

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Атабаевская СОШ  
имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  
Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан

\_\_\_\_\_ А.Х.Хусаинов  
Введена в действие приказом школы  
№ 159-Б от 26.08.2021 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «Атабаевская СОШ  
имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  
№1 от 25.08.2021 года

**Изменения, внесенные в Основную образовательную программу  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан в 2021- 2022 учебном году**

1. Содержательный раздел:

Заменен подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания».

2. Организационный раздел дополнен:

1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

1. Содержательный раздел:

**Программа воспитания**

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р. (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Атабаево, принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «Центр внешкольной работы Лаишевского муниципального района», в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, профилактики правонарушений, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года .

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- 

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

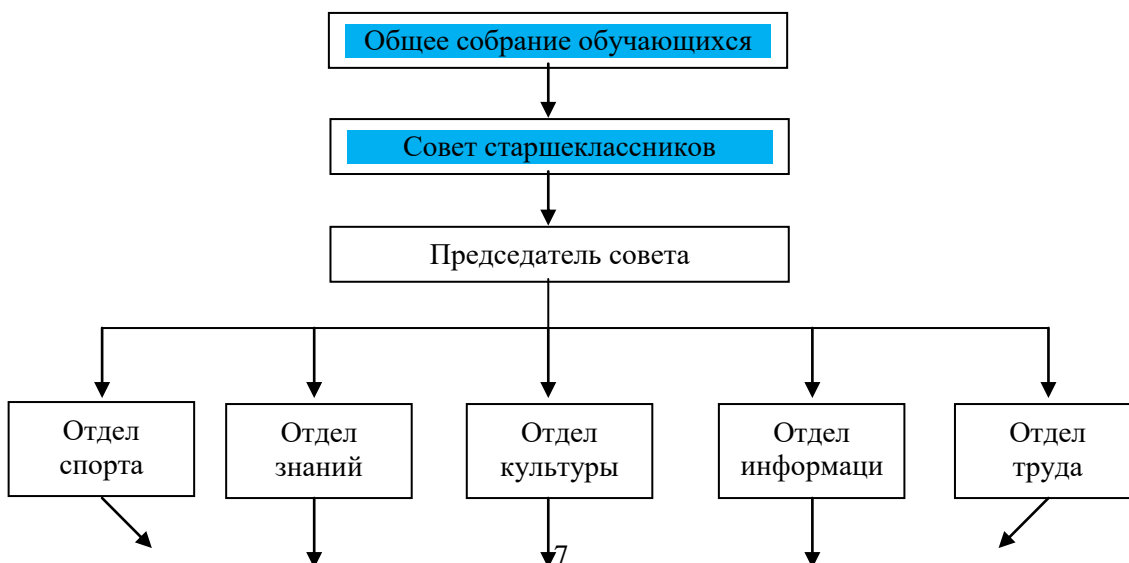
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### *На индивидуальном уровне:*

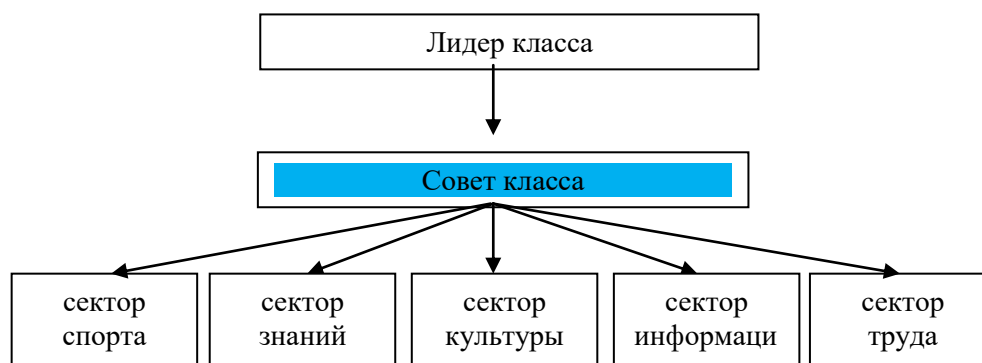
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

#### Структура ученического самоуправления:







### Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; систематические туристские походы-соревнования с учащимися
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
  - выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Дополнительное образование»**

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
  - 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
  - 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
  - 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
  - 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Система дополнительного образования реализует свою деятельность по четырем направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Туристско-краеведческое
3. Социальное

#### 4. Интеллектуальное

##### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

##### 3.11. 3. Модуль «Школьный урок» для СОО

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Организационный раздел:

## 1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в

- 1 классе-25 мая; 2-4 классах-25 мая (с 26 по 31 мая учебные экскурсии);

- 5-8,10 классах -31 мая; 9,11 классах -25 мая.

### II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 класс (пятидневка)	01.09.2021-30.10.2021	8 недель 4 дня
	2-8,10 классы	01.09.2021-30.10.2021	8 недель 4 дня
	9,11 классы	01.09.2021-30.10.2021	8 недель 4 дня
II четверть	1 класс (пятидневка)	08.11.2021-26.12.2021	7 недель
	2-8,10 классы	08.11.2021-26.12.2021	7 недель
	9,11 классы	08.11.2021-26.12.2021	7 недель
III четверть	1 класс (пятидневка)	10.01.2022- 05.02.2022 14.02.2022-25.03.2022	10 недель
	2-8,10 классы	10.01.2022-25.03.2022	10 недель 5дней
	9,11 классы	10.01.2022-25.03.2022	10 недель 5дней
IV четверть	1 класс (пятидневка)	04.04.2022-25.05.2022	7 недель 3 дня
	2-8,10 классы	04.04.2022-31.05.2022	8 недель 2 дня
	9,11 классы	04.04.2022-25.05.2022	7 недель 3 дня
Итого за учебный год	1 класс (пятидневка)	01.09.2021-25.05.2022	33 недели
	2-4 классы	01.09.2021- 31.05.2022	35 недель
	5-8,10 классы	01.09.2021-31.05.2022	35 недель
	9,11 классы	01.09.2021-25.05.2022	34 недели

I четверть - 52 учебных дня (9 недель) (8,7)

II четверть- 42 учебных дня (7 недель) (7)

III четверть- 65 учебных дня (11 недель) (10,8), из них 2 дня –праздничных (23.02.,08.03)

IV четверть- 50 учебных дней, (8 недель) (8,3), из них 2 дня – праздничных (02.05.,09.05)

Всего учебных недель-35 (34,8) , учебных дней -209 (из них 4 -приходится на праздничные дни). Каникулярных дней в течение учебного года -30+92

### III. Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 01.11.2021 по 07.11.2021 г.	8 ноября	7 дней
Зимние	с 27.12.2021г по 09.01.2022г.	10 января	14 дней
Весенние	с 26.03.2022 по 03.04.2022 г.	4 апреля	9 дней
Для учащихся 1 класса в III четверти	с 07.02.2022г. по 13.02.2022 г.	14 февраля	7 дней



#### **IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р. имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» на данный учебный год.

#### **V. Государственная итоговая аттестация учащихся**

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

#### **VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы; обучающиеся на дому;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

#### **VII. Регламентирование образовательного процесса на день**

Режим работы: школа работает в одну смену.

Продолжительность урока для 2-11 классах – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4-ый в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры.) В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

В 10 классе для юношей организуются 5 дневные военно-полевые сборы в мае по учебно-тематическому плану в объеме 35 часов.

#### **Расписание звонков**

1класс (I-полугодие)	1класс (II-полугодие)	2-11 классы (понедельник – пятница)	2-11 классы (суббота)
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.15 – 9.55
Дин.пауза 9.50-10.30	3 урок 10.20 – 11.05	3 урок 10.25 – 11.10	3 урок 10.00 – 10.40
3 урок 10.30 – 11.05	Дин.пауза 11.05-11.45	4 урок 11.30 – 12.15	4 урок 10.55 – 11.35
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 11.45 – 12.30	5 урок 12.25 – 13.10	5 урок 11.40 – 12.20
5 урок 12.20 – 12.55	5 урок 12.40 – 13.25	6 урок 13. 25– 14.10	урок 12.25 – 13.05
		7 урок 14.15 – 15.00	

Начало учебных занятий: 08.30

#### **Окончание учебных занятий:**

- 1 классы - ступенчатая, к концу года в 12.10,
- 2 - 4 классы - 13.10,
- 5 - 9 классы - 14.10, 10-11 классы - 15.00

#### **Продолжительность уроков:**

1 классы - 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2-4 четверти: 4 урока по 45 минут

**Динамическая пауза после 2 урока - 40 минут**

3- 11 классы - 45 минут

### **VII. Чередование урочной и внеурочной деятельности.**

Основные образовательные программы МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул. Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут. Часть внеурочной деятельности организуется по расписанию. Часть - через такие формы, как информационный час, час общения, общешкольные мероприятия, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д. в течение дня.

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>день</b>	<b>время</b>
1	Классный час	Понедельник	12.30-13.15 13.15-14.10 14.15-15.00
2	Консультации	Понедельник- пятница	7.45- 8.25
3	Информационный час (линейка)	Суббота	8.00-8.20

### **Расписание классных часов на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>День</b>	<b>Время</b>
1.	Информационный час	Вторник	8.00-8.25
2.	Час общения	Пятница	8.00-8.25
3.	Классные часы: 10 класс 11 класс	Понедельник Понедельник	14.15-15.00 14.15-15.00
4.	Общешкольные мероприятия	По плану школы	

### **IX. Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования в день**

- ✓ для учащихся 1 класса – 35 минут, перерыв 10 минут
- ✓ для учащихся 2-11 классов – 45 минут, перерыв 10 минут

<b>Работа в объединениях дополнительного образования</b>	<b>Начинаются</b>	<b>Заканчиваются не позднее</b>
Для учащихся 10-11 классов	с 16.30	19.00

### **Расписание дополнительного образования на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Руководители</b>
--------------	-------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------	---------------------

3	«Азимут»	Четверг	5-10	16.30-18.30	Гарифуллин Р.А.
4	«Офык»	Вторник	5-10	16.00-19.00	Гарифуллин Р.А.

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному приказом директора и согласованному с председателем профсоюзного комитета МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.». В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

**Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атабаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2021- 2022 учебный год**

В учебном плане МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» показано годовое и недельное распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальная нагрузка учащихся составляет:

класс	10	11
Макс. нагрузка	37	37

Учебным планом определены формы промежуточной аттестации. В учебном процессе используются различные формы организации учебных занятий, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские, самостоятельные и лабораторные работы учащихся и пр.).

Учебным планом определены формы промежуточной аттестации. В учебном процессе используются различные формы организации учебных занятий, в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские, самостоятельные и лабораторные работы учащихся и пр.).

**I. Среднее общее образование**

Учебный план для 10 класса составлен в соответствии с СОО ФГОС включающий учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную

программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В содержание учебного плана для 10-11 класса в качестве обязательного изучения введен предмет «Астрономия» в количестве 1 часа. Данный предмет направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Ее изучение будет способствовать формированию естественно-научной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Часы НРК переданы на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература». Школьный компонент и НРК в 10-11 классах распределен исходя из запросов учащихся и их родителей.

**Формирование учебного плана технологического профиля ФГОС СОО в 10-11-х классах** осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

«Родной язык» и «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень), «Информатика» (углубленный уровень)

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень);

«Биология» (углубленный уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе включены предметы по выбору:

«Современная экономика. Основы правоведения» (базовый уровень).

«Сложные вопросы пунктуации и орфографии» (базовый уровень);

«Родная (татарская) литература» (базовый уровень);

«Избранные вопросы химии» (базовый уровень).

В части, формируемой участниками образовательных отношений в 11 классе включены предметы по выбору:

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

«Химия» (базовый уровень);

«Родная литература» (базовый уровень);

Функции элективных курсов: настройка профильного курса; развитие содержания одного из базовых курсов, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Содержание и формы организаций учебных занятий на этих курсах отличны от традиционных, практикуется безотметочная оценка знаний.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс. Формы Промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов показаны в приложении №2.

Данные формы представлены в альтернативном варианте, конкретная форма выбирается решением педагогического совета в начале апреля ежегодно.

### Учебный план технологического профиля ФГОС СОО на 2020-2022 гг.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)		
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/34	2/69	
	Литература	Б	3/105	3/102	6/207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	-	1/35	
	Родная литература	Б	-	1/35	1/35	
Математика и информатика	Математика	У	6/210	6/204	412/14	
	Информатика	У	4/140	4/136	8/276	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/105	3/104	6/209	
Естественные науки	Физика	Б	2/70	2/68	4/138	
	Биология	У	3/105	3/104	6/209	
	Астрономия	Б	-	1/34	1/34	
Общественные науки	История	Б	2/70	2/68	4/138	
Физическая культура	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207	

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)		
и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/35	2/69	
	Индивидуальный проект	ЭК	1/35	1/34	2/69	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Современная экономика. Основы правоведения		ЭК	1/35	-	1/34	
Практикум по написанию сочинений		ЭК	1/35	1/34	2/69	
<b>Предметы по выбору</b>			5/175	5/140	315	
Обществознание			2/70	2/68	4/138	
География			1/35	1/34	2/69	
Родной язык			-	1/34	1/34	
Родная литература			1/35	-	1/35	
Химия			1/35	1/34	2/69	
Итого в неделю			37/1295	37/1258	74/2553	
<b>Всего за два года обучения максимально</b>				<b>2590</b>		

**Учебный план технологического профиля ФГОС СОО на 2021-2023 гг.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Литература	Б	3/105	3/102	6/207
Родной язык и родная литература	Родной (татарский) язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Родной (русский) язык				
Математика и информатика	Математика	У	6/210	6/204	412/414
	Информатика	У	4/140	4/136	8/276
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	Б	3/105	3/104	6/209
Естественные науки	Физика	Б	2/70	2/68	4/138
	Биология	У	3/105	3/104	6/209
	Астрономия	Б	1/35	-	1/35
Общественные науки	История	Б	2/70	2/68	4/138
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	-	1/35
<b>ИТОГО:</b>			30/1050	29/956	59/2006
Индивидуальный проект			1/35	1/34	2/69
<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>					
Дополнительные учебные предметы	Избранные вопросы химии		1/35	1/34	2/69
	Родная (татарская) литература Родная (русская) литература		1/35	1/34	2/69
	Сложные вопросы пунктуации и орфографии		1/35	1/34	2/69
	Современная экономика. Основы правоведения.		2/70	2/68	4/138

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)	
Курсы по выбору	Практикум по написанию сочинений		-	1/34	1/34
	Решение задач по органической химии		1/35	1/34	2/69
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка при 6 дневной учебной неделе</b>		<b>2170/2590</b>	<b>37/1295</b>	<b>37/1228</b>	<b>74/2523</b>



## Элективные курсы

Класс	Автор	Название элективного курса	Издательство, кем утверждено	Число недельных учебных часов
10-11	М.Т.Баранова	Практикум по русскому языку	Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Дрофа», 2002.)	35
10-11	Е.Б.Лавренова Н.Г.Суворова	Современная экономика. Основы правоведения	Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень / авт.Е.Б.Лавренова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 Суворова Н.Г. Основы правовых знаний. Методическое пособие по курсу. – М.: «Вече», 2003	35
10-11	Ю.Н.Гладкий В.В.Николина	Избранные вопросы географии	География .Современный мир. 10-11 классы.(М.: Просвещение)	34
11	М.Т.Баранов	Практикум по написанию сочинения	Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Дрофа», 2002	34
11	Д.Айвазян	Решение уравнений и неравенств с параметрами	Сборник элективных курсов. Математика 10-11 классы- Издательство: Учитель, 2009	34
11	Е.Б.Лавренова Н.Г.Суворова	Современная экономика. Основы правоведения	Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень / авт.Е.Б.Лавренова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 Суворова Н.Г. Основы правовых знаний. Методическое пособие по курсу. – М.: «Вече», 2003	34

### Формы промежуточной аттестации в 2021– 2022 учебном году

Промежуточная аттестация проводится на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, с Приказами и инструктивными письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года (1 раз в год).

Основные формы промежуточной аттестации:

- ГО – годовая оценка;
- ККР – комплексная контрольная работа;
- СЧ – смысловое чтение
- ДЗ – диктант с грамматическим заданием
- ДС – диалоговое собеседование
- Т - тестирование (содержит вопросы с кратким, развернутым ответом);
- ПР – проверочная работа;
- ИС – итоговое собеседование
- ВН– выполнение нормативов;
- З – зачет;
- ТР – творческая работа;
- ЗП – защита проекта;
- С – сочинение

Периодичность: ежегодно – май

(для семейного образования и самообразования: сентябрь –май)

Порядок: промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утвержденному директором МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.».

#### Формы промежуточной аттестации для обучающихся 5 – 11 классов

Уровень	Среднее общее образование			
	10	*	11	*
<b>Предметы</b>				
<b>Русский язык</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
<b>Литература</b>	ИС/ГО	ИС	ИС/ГО	ИС
<b>Родной язык</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
<b>Родная литература</b>	ТР/ГО	ТР	ТР/ГО	ТР
<b>Английский язык</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
<b>Математика</b>	КР/ГО	КР	КР/ГО	ПР
<b>Информатика</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
<b>История</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
<b>Обществознание</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т
<b>География</b>	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
<b>Физика</b>	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
<b>Химия</b>	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
<b>Биология</b>	ПР/ГО	ПР	ПР/ГО	ПР
<b>Астрономия</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	ПР
<b>Технология</b>	ГО		ГО	
<b>ОБЖ</b>	Т/ГО	Т	Т/ГО	Т/ГО
<b>Физическая культура</b>	ВН/ГО	ВН	ВН/ГО	СН

\* - Формы промежуточной аттестации для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р» в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

### Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам и формам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. Срок проведения государственной. (итоговой) аттестации выпускников устанавливает:

- в 11 классах - МО и Н РФ, МО и Н РТ; в 9 классах - МО и Н РФ, МО и Н РТ.

Для реализации ФГОС СОО в 10-11 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования до 700 часов за два года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов представлена следующим образом.

### Внеурочная деятельность в 10 -11 классах

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Форма организации (название)	класс	
		10	11
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Математика для всех»	1	1
	«Проектная деятельность»	1	1
	«Занимательная биология»	1	1
	Участие в научных конференциях Участие в предметных школьных олимпиадах Участие в предметных Неделях и в Декадах Участие в КВНах и конкурсах, проводимых в школе	1	
<i>Социальное</i>	«Школа безопасности»		
	Классные часы Шефская работа и помощь пожилым людям		1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Утренняя зарядка. Занятия на тренажерах. Игра в настольный теннис Подвижные игры. Участие в спортивных соревнованиях. Классные часы о здоровом образе жизни. Сдача ГТО Беседы о спорте, гигиене, о здоровом образе жизни	1	1
<i>Духовно-нравственное</i>	«Сохраняем народные традиции»		1

	Классные часы Беседы о нравственности, доброте, честности и т. п. Забота о старшем поколении – бабушках и дедушках, ветеранах, учителях и др. Проекты- праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Сәмбелэ», «Навруз», «Малый Сабантуй».	1	1
	Программы «Путь к успеху», сбор макулатуры, волонтерская и тимуровская работа «Забота»; акции «Родник», «Кормушка», «Лекарственные травы», гражданско-патриотический месячник		1
<i>Общекультурное</i>	Акция «Спаси дерево», «Покормите птиц», «Поздравь воина», «Я, семья и Родина моя»	1	1
	Участие в школьных праздниках и мероприятиях	1	
	Своими руками	1	
	Школьные праздники «Первый звонок», «Последний звонок»		1
	Выступления в рамках Недели русского и татарского языков.	1	
<b>Общее количество часов</b>		10	10

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС СОО и основной образовательной программы МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.».

МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

**Общеинтеллектуальное** направление представлено проектной деятельностью «Исследовательская и проектная деятельность», «Математика для всех». подготовкой и проведением школьных олимпиад, предметных недель по учебным предметам, других видов и форм учебной деятельности для выполнения олимпиадных заданий и занятий проектно-исследовательской деятельностью, подготовки высокомотивированных учащихся к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах по предметам.

**Социальное** направление внеурочной деятельности представлено участием учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Целью данного направления является работа с классом по формированию гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме и созданию воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать

в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

**Спортивно-оздоровительное** направление направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Это направление внеурочной деятельности включает так же проектную, исследовательскую и практическую деятельность детей.

**Духовно-нравственное направление** представлено программами “Туган якны өйрэнэбез”/ “Изучаем родной край”», Дополнительное образование «Эллүки”. Это направление также предусматривает работу над программой «Путь к успеху», работа которой направлена на развитие у подростков психологической, социальной компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху – самореализации на благо другим и самому себе. Программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста. Основная идея занятий заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т. е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности реализуется в рамках программы дополнительного образования «Музейное дело». Занятия создают условия для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся.

#### **Школьные и классные мероприятия**

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Каждую неделю ведутся информационные часы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, учитывая возрастные особенности школьников.

#### **Коллективно-творческие дела**

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей.
- развитие интеллектуальных способностей.
- реализацию коммуникационных потребностей.
- обучение правилам и формам совместной работы.

Для реализации поставленных задач в области воспитания в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется работа:

- гражданско-патриотическое воспитание (ноябрь – правовой месячник, апрель – экологический месячник, май – месячник памяти, февраль- гражданско-патриотический месячник )
- нравственно-эстетическое воспитание (октябрь – месячник милосердия, январь – месячник семьи и семейных традиций)
- интеллектуально - познавательная деятельность (декабрь - месячник знаний, март - профориентационный месячник, сентябрь - «Внимание, дети!»)
- физкультурно-оздоровительное воспитание (июнь – месячник заботы о детях)
- общественно - трудовая деятельность
- профилактическая деятельность
- самоуправление.